

Экономика труда

2 модуль, учебный год 2026-2027

Ирина Денисова
РЭШ

idenisova@nes.ru

Описание курса

Курс охватит основные темы экономики труда. Основное внимание будет уделено эмпирическим подходам к ответу на ключевые вопросы в этой области, при этом теоретические концепции будут служить основой для эмпирических моделей. В частности, первая часть курса посвящена моделям предложения труда и их эмпирическим оценкам, а также обсуждению факторов, определяющих заработки. Эмпирические модели спроса на труд рассматриваются во второй части. В центре третьей части находятся модели поиска и подбора как основа для эмпирических исследований безработицы. Курс завершается экономическим анализом иммиграции.

В результате освоения курса студенты должны овладеть основными моделями, как теоретическими, так и эмпирическими, которые помогают понять поведение на рынке труда со стороны работников и фирм. В курсе будет уделено особое внимание проблемам отбора выборки и методам преодоления связанных с ними оценочных трудностей, а также анализу продолжительности для изучения длительности безработицы. Практические задания и исследовательские проекты будут сопровождать лекции и предоставят возможность освоить методы оценивания, представленные в ходе лекций.

Требования, система оценивания и политика посещаемости

Предполагается, что студенты имеют базовые знания в области промежуточного микроэкономического анализа и основных методов эмпирического анализа.

Будет выдано 2 домашних задания, которые раздаются в конце недели и должны быть сданы ассистенту на семинарских занятиях через неделю.

Кроме того, будет выполнено два проекта, направленных на закрепление знаний теории применительно к эмпирической оценке с использованием данных по российскому рынку труда. Каждый должен будет выбрать тему из списка из 9-10 тем, сформировать команду из 2-3 человек, провести небольшое исследование, описать результаты в письменной форме в виде презентации и представить их на одном из семинаров.

В конце модуля состоится письменный итоговый экзамен с закрытыми материалами. Домашние задания будут составлять 20% итоговой оценки, исследовательские проекты - еще 30%, а на экзамен придется 50%.

Содержание курса

- 1) Введение в экономику труда. Основные определения. Данные и эмпирические стратегии в экономике труда. [1 лекция]
- 2) Обзор базовых статических и динамических моделей предложения труда. Эмпирический анализ. [3 лекции]
- 3) Заработная плата и заработки. Отдача от образования и опыта работы. Дискриминация и сегментация [2 лекции]
- 4) Спрос на труд: базовая теория; некоторые расширения; эмпирические данные [1 лекция]
- 5) Безработица: распространенность и продолжительность. Модели поиска. Модели сопоставления. [3 лекции]
- 6) Эмпирическое оценивание безработицы. Анализ продолжительности. [2 лекции]
- 7) Государственное вмешательство: Оценка активных программ на рынке труда [1 лекция]
- 8) Экономический анализ миграции [1 лекция]

Описание методологии курса

Домашние задания и исследовательские проекты будут сопровождать лекции и предоставят возможности для освоения методов оценивания, представленных на лекциях. Исследовательские проекты основаны на реальных данных о российских домохозяйствах (1-й проект) и безработных (2-й проект).

Примеры заданий для оценки знаний по курсу

1. Предположим, исследователь оценивает следующую систему уравнений предложения труда, описывающую поведение отработанных часов (H) в выборке семей с двумя работающими супругами (муж, h, и жена, w):

$$H_h = \alpha_0 + \alpha_1 W_h + \alpha_2 W_w + \alpha_3 V$$

$$H_w = \beta_0 + \beta_1 W_h + \beta_2 W_w + \beta_3 V,$$

где W - ставка заработной платы, а V - нетрудовой доход семьи.

- (a) Запишите модель максимизации полезности с ограничениями, из которой может быть выведена эта пара уравнений для оценивания.
- (b) Покажите, как вывести эффекты замещения и дохода из оцененных параметров.
- (c) Какие смещения могут возникнуть при использовании данных только о домохозяйствах, в которых оба супруга в настоящее время работают?

2. В исследовании предложения труда замужних женщин исследователь оценил три регрессионные функции методом наименьших квадратов (OLS):

Уравнение 1 было оценено для всей выборки замужних женщин (753 наблюдения), а уравнения 2 и 3 были оценены на выборке, состоящей только из работающих женщин (428 наблюдений). Три уравнения описаны в следующей таблице (t-статистики в скобках):

Уравнения	1	2	3
Зависимая переменная	WHRS	WHRS	WHRS
Объясняющие переменные			
Константа	1383 (4.82)	2114 (6.22)	2634 (7.70)
KL6	-498 (-7.78)	-343 (-3.42)	-301 (-3.12)
K618	-79 (-3.16)	-115 (-3.73)	-76 (-2.50)
WA	-20 (-4.48)	-8 (-1.40)	-15 (-2.73)
WE	44 (2.83)	-14 (-0.80)	-181 (-5.26)
WW	111 (1.94)	-17 (-0.32)	1486 (5.45)
INC	-10 (-3.88)	-42 (-1.16)	-17 (-0.47)
A R ²	0.12	0.07	0.13

где WHRS (зависимая переменная) обозначает годовые часы работы жен, KL6 - количество детей младше 6 лет, K618 - количество детей в возрасте 6-18 лет, WA - возраст жены, WE - образование жены, WW - почасовая заработная плата жены (в логарифмах), INC - доход семьи (исключая заработок жены, в тысячах долларов). Почасовая заработная плата жены (WW) определена тремя различными способами: это фактическая (логарифмическая) заработная плата в уравнении 2, подобранное (прогнозируемое) значение из уравнения (логарифмической) заработной платы в уравнении 3 и их комбинация в уравнении 1 (фактическое значение для работающих и прогнозируемые значения для неработающих).

- Объясните выбор объясняющих переменных (в частности, почему WA и WE включены в уравнение?).
- Чем объясняется различное определение WW в каждом из уравнений? Какие переменные вы бы использовали в функции заработной платы? Почему она представлена в логарифмической форме?
- Какова неявная предпосылка, лежащая в основе определения INC? Почему заработок жены исключен?
- Среднее значение зависимой переменной составляет 740 в уравнении 1 и 1303 в

уравнениях 2 и 3. Какова оценка эластичности заработной платы в средней точке в каждой из этих выборок? Чем объясняются различия во влиянии заработной платы между тремя уравнениями?

(е) Каковы проблемы, связанные с каждым из трех уравнений?

Политика академической честности

Списывание, плагиат и любые другие нарушения академической этики в РЭШ не допускаются.